



الخططة الاستراتيجية لكلية التمريض

2027-2023

رقم توصيه لجنه التخطيط الاستراتيجي وادره المخاطر (2024/2023/2-1)

قرار مجلس الكلية: قرار رقم (2024/2023/4-2)

قرار مجلس العمداء:

جدول محتوى الخطة الاستراتيجية

رقم الصفحة	المحتوى	#
3	نبذة عن الكلية.	1
4	الهيئة التدريسية	2
6	الرؤية والرسالة والأهداف والقيم	3
7	الهيكل التنظيمي	4
10 - 8	التحليل الرباعي	5
15 - 11	المقارنات المرجعية	6
20 - 16	الغايات والأهداف الاستراتيجية ومؤشرات الأداء	7

نبذة عن الكلية:

تأسست كلية التمريض في جامعة الإسراء في أيلول 2006 بهدف تخريج كادر نوعي من التمريض قادر على تقديم رعاية شمولية ونوعية للمرضى في محيط صحي متغير وضمن فريق صحي متكامل. تطمح الكلية لأن تصبح واحدة من الكليات النوعية الريادية في المنطقة في علوم التمريض والبحث العلمي والمشاركة المجتمعية. ومن الجدير بالذكر ان كلية التمريض حققت تميزاً أكاديمياً على مستوى المملكة بحصولها على شهادة الجودة خلال العام الماضي 2021/2022 لمدة أربع سنوات من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها في الأردن، وتسعى خلال هذا العام 2022/2023 للحصول على اعتماد عالمي من هيئة الاعتماد للتعليم في التمريض بالولايات المتحدة (ACEN)، حيث ان الكلية حققت الخطوات الأولى في الحصول على الأهلية للاعتماد الأمريكي.

وضعت كلية التمريض خطتها الاستراتيجية بالارتكاز على الغايات الاستراتيجية لجامعة الإسراء، وهي كالاتي: تقديم برامج أكاديمية متكاملة لتعزيز الكفايات والعمل الريادي، التميز في البحث العلمي والشراكات البحثية، توفير بيئة محفزة ودائمة للطلبة، الريادة في تنمية المجتمع المحلي وتعزيز الشراكات المحلية، التميز بالعمل المؤسسي ورفع القدرة التنافسية للجامعة.

وتشتمل الخطة الاستراتيجية للكلية في الفترة من 2023-2027 على عرض لرؤية الكلية ورسالتها في ضوء دورها التعليمي ومسئوليتها المجتمعية ثم عرض لنتائج التحليل البيئي وبلية عرض تفصيلي للأهداف المستوحاة من الغايات الاستراتيجية للجامعة.

يتبع الكلية قسمان وهما:

1. قسم التمريض الأساسي
2. قسم التمريض المتقدم

وتقدم الكلية البرامج الدراسية الآتية:

- برنامج البكالوريوس (BSN): تشتمل الخطة الدراسية على 132 ساعة معتمدة موزعة على أربع سنوات. وقد تخرج من هذا البرنامج 702 طالب وطالبة حتى نهاية الفصل الصيفي 2021/2022.

▪ برنامج الماجستير (MSN) في تخصص تمريض الحالات المزمنة: تشمل الخطة الدراسية على 34 ساعة معتمدة، وله مسارين مسار الرسالة ومسار الامتحان الشامل، ابتداءً البرنامج في بداية العام الجامعي 2018/2019 وتخرج منه خمسة عشر (15) طالب وطالبة حتى نهاية الفصل الصيفي 2021/2022.

▪ الهيئة التدريسية:

بلغ عدد أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية في بداية العام الدراسي 2022/2023 اثنا عشر (12) عضو من حملة الدكتوراه والماجستير وكما هو مبين في الجدول رقم (1) الآتي:

الجدول رقم (1) أعداد ورتب أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التمريض حسب اقسام الكلية:

العدد	الرتبة	القسم
-	أستاذ	قسم التمريض الأساسي
1	أستاذ مشارك	
2	أستاذ مساعد	
2	الماجستير	
1	أستاذ	قسم التمريض المتقدم
1	أستاذ مشارك	
3	أستاذ مساعد	
2	الماجستير	
12		المجموع

الرؤية والرسالة والأهداف والقيم - كلية التمريض / جامعة الإسراء:

الرؤية: الريادة في علوم التمريض والبحث العلمي والمشاركة المجتمعية

الرسالة: تخريج كادر تمريضي قادر على تقديم رعاية شمولية ونوعية للمرضى في محيط صحي متغير وضمن فريق صحي متكامل.

الأهداف:

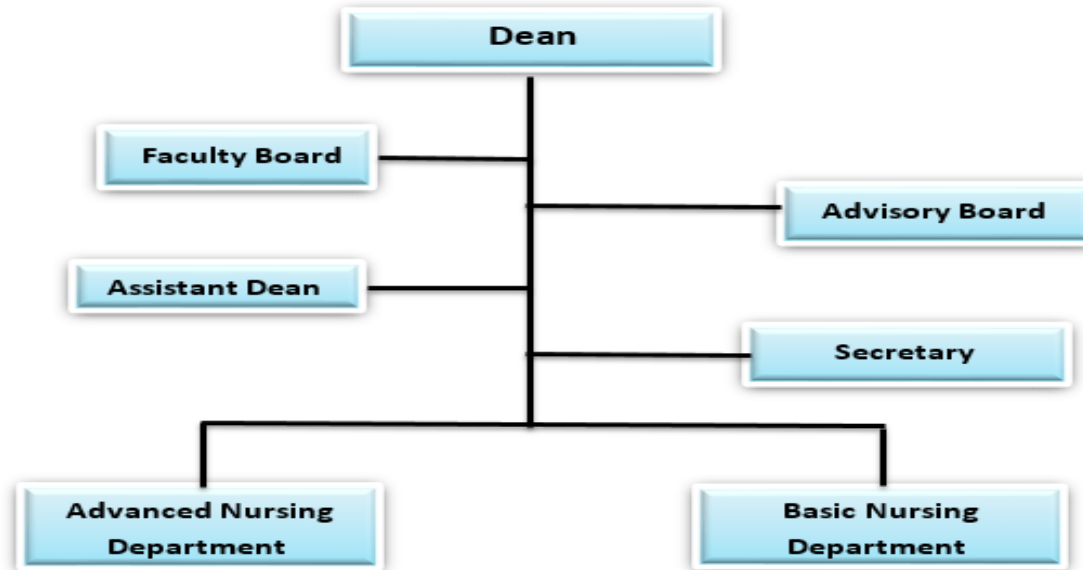
1. إعداد خريجين يمتلكون الكفايات المطلوبة لأداء آمن ذو جودة عالية مرتبط بالممارسة المهنية المبنية على البراهين.
2. تطوير قدرة الخريجين على التفكير النقدي والقيادة والتواصل الفاعل ضمن نظم صحية مختلفة ومتجددة.
3. توفير مناهج وبيئة تعليمية متطورة متمركزة حول المتعلم والكفايات المطلوبة.
4. توفير كادرٍ تعليميٍّ مؤهل من أعضاء هيئة التدريس والباحثين المتميزين من خلال تقديم خططٍ مناسبةٍ للاستقطاب والتدريب والابتعاث.
5. تعزيز صحة الفرد والعائلة والمجتمع في مجالات الرعاية الصحية المختلفة من خلال الشراكة المحلية والإقليمية والدولية.

القيم:

1. الريادة
2. الشفافية
3. الوسطية
4. الإلتقان والإبداع
5. التشاركية
6. النزاهة

Rectangular Snip

Organizational Structure of the Faculty of Nursing



التحليل الرباعي: SWOT ANALYSIS

قبل أن تبدأ الكلية في وضع خطتها الاستراتيجية للأعوام الأربعة المقبلة (2023-2027)، كان لابد أولاً من إجراء تحليل للبيئة الداخلية والخارجية المؤثرة على الكلية، وإبراز نقاط القوة والضعف بالإضافة إلى الفرص والتحديات التي يتعين على الكلية الاستفادة منها أو مواجهتها على الترتيب. حيث استقادت اللجنة من التحليل الرباعي الذي تم الاعتماد عليه في وضع الخطة الاستراتيجية للأعوام 2018-2022، ومن تجربة كلية التمريض في إعداد الدراسة الذاتية للحصول على شهادة الجودة المحلية. هذا وقد اجتهدت اللجنة في استكشاف ما ستواجهه إدارة الكلية خلال التحضير للحصول على الاعتماد الأمريكي (ACEN).

نتائج التحليل الرباعي المبدئي:

- تحسين ترتيب جامعة الإسراء في التصنيف المحلي للجامعات الأردنية الحكومية والخاصة بعد حصول غالبية كليات جامعة الإسراء على شهادة الجودة المحلية.
- حصول كلية التمريض على شهادة الجودة المحلية من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها.
- توفر الدعم الإداري على مستوى الجامعة بشكل عام وعلى مستوى الكلية بشكل خاص استعداداً لحصول الكلية على الاعتماد الدولي.
- حرص الكلية على تلبية البرامج التعليمية التي تقدمها من حيث تنوعها ومحتواها لاحتياجات سوق العمل. حيث تم تحديث الخطط الدراسية بإدخال التعليم/التعلم المدمج (الوجاهي والإلكتروني المتزامن/غير متزامن) على 20% من مواد كلية التمريض لمرحلة البكالوريوس مع بداية العام الأكاديمي 2021/2022.
- مراجعة كافة مواد برنامج البكالوريوس في التمريض للتأكد من مدى تطبيقها لمنهج التعليم المبني على المفاهيم والكفايات التمريضية المنبثقة عن المعايير المهنية للتمريض من مجلس التمريض الأردني، ووفقاً لتعليمات معايير الاعتماد الخاص لتخصص التمريض/ برنامج البكالوريوس والتي أقرت من قبل مجلس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها بتاريخ 2021/4/7.
- قياس مدى فاعلية مخرجات المواد (ILOS) في تطبيق مخرجات البرامج الدراسية (PLOS) لبرنامج البكالوريوس وبرنامج الماجستير.
- التواصل مع أرباب العمل والخريجين بهدف مواكبة الخطط الدراسية لمتطلبات سوق العمل.

نقاط القوة

- الزيادة الملحوظة في عدد البحوث العلمية التي تم إجراؤها ونشرها في مجلات مرموقة خلال الأعوام الثلاثة الماضية، وتشكيل لجان بحثية بمشاركة باحثين من داخل وخارج الكلية.
- التزام أعضاء الهيئة التدريسية بفتح حسابات في المنصات العلمية بغرض التشجيع العلمي والاطلاع على المستجدات العلمية ومن مبدأ التحفيز، على سبيل المثال Research Gate & Google Scholar
- مساهمة طلبة الدراسات العليا في المشاركة الفاعلة في النشاطات العلمية (كاليوم العلمي لكلية التمريض)
- قدرة أعضاء الهيئة التدريسية على التكيف مع الظروف المستجدة كما حدث مع الطرف غير المسبوق خلال الإغلاق الوطني الذي حدث بتاريخ 2020/3/18 وحتى 2020/5/26 بسبب جائحة كورونا المتعلق باستدامة عملية التعليم/التعلم لطلبة الكلية (عن بعد بنجاح) في جميع المواد النظرية.
- إقرار جامعة الإسراء لسياسة توفير منح لأوائل الخريجين من برنامج البكالوريوس للالتحاق ببرامج الماجستير.
- توفير حوافز مادية (بفارق خصم بزيادة 5%) لاستقطاب الإناث عن الذكور في برنامج بكالوريوس التمريض عملاً بسياسة المجلس التمريضي الأردني المتعلقة بقبول 60% من الإناث و40% من الذكور).
- توفير دورات مجانية لتمكين الخريجين من اجتياز امتحان مزاوله المهنة.
- توفير دورات مجانية لتمكين الطلبة المتوقع تخرجهم من اجتياز امتحان الكفاءة الجامعية.
- توفير المصادر المادية (مثلاً تحديث قواعد المعلومات الإلكترونية في مكتبة الجامعة) والمالية (توفر الموازنة اللازمة للحصول على اعتماد محلي وآخر عالمي) والبشرية (الاحتفاظ بجميع أعضاء هيئة التدريس بعملهم في الكلية).
- إبرام اتفاقيات مع مؤسسات صحية حكومية بشأن تدريب الطلبة في المواد العملية والذي من شأنه النهوض بمستوى الطلبة وتعزيز خبراتهم العملية.
- المساهمة بالمشاركة المجتمعية في العديد من نشاطات خدمة المجتمع واهمها حملة التطعيم للحد من انتشار جائحة كورونا.
- جاهزية الكلية لتطبيق الخطط الاحتياطية/الاستباقية لدى جامعة الإسراء للتعامل مع أي جائحة من خلال برامج التعلم الإلكتروني والمدمج.

<ul style="list-style-type: none"> • التدريب العملي في المؤسسات الصحية الخاصة لا يحقق المستوى المطلوب من الكفاءة على جميع المهارات التمريضية اللازمة حيث ان طبيعة المرضى تمثل عامل أساسي فيما يُتاح للطالب من تدريب. • تدني نسبة نجاح الخريجين من برنامج البكالوريوس في امتحان المزاولة خلال السنوات الماضية. • تدني نسبة إقبال الطلبة في برنامج الماجستير . 	<p>نقاط الضعف</p>
<ul style="list-style-type: none"> • إمكانية زيادة الطاقة الاستيعابية للكلية في ضوء: (1) تحقيق تقدم وانجاز ملموس لمعايير الجودة الثمانية، (2) اكتمال عدد الطلبة الملتحقين في برنامج البكالوريوس في بداية عام 2021/ 2022 للطاقة الاستيعابية المسموح بها من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها. • تمكين أعضاء هيئة التدريس من الحصول على تمويل لأبحاثهم من داخل وخارج الجامعة بتنسيق عقد دورات متخصصة في هذا المجال. • إقبال الطلبة المجسرين (حملة درجة الدبلوم في التمريض المشارك) على التعليم الجامعي. • زيادة استقطاب خريجي الثانوية العامة من الفرع العلمي والتمريضي. • تحسن نتائج الطلبة المتوقع تخرجهم في امتحان الكفاءة الجامعية خلال السنة الماضية. • متابعة الحصول على موافقة المجلس التمريضي الأردني في عقد امتحان التصنيف المهني لخريجي برنامج ماجستير تمريض الحالات المزمنة. • إعداد موقع الكتروني خاص بالخريجين لتعزيز التواصل معهم بما يضمن ولاءهم وجذبهم للدعم والمشاركة في البرامج المجتمعية المختلفة. 	<p>الفرص</p>
<ul style="list-style-type: none"> • استمرار كليات التمريض في جامعات القطاع الحكومي باستقطاب طلبة الثانوية العامة المتفوقين. • اقتصار المؤسسات الصحية الحكومية على تدريب طلبة كليات التمريض في الجامعات الحكومية. • عدم الدراية الكافية لدى أعضاء الهيئة التدريسية بكيفية الحصول على تمويل لأبحاثهم من خارج الجامعة. • تدني عدد الملتحقين في برنامج الماجستير نظرا لارتفاع التكلفة المادية مقارنة مع جامعات أخرى. • تدني عدد طلبة الثانوية العامة الملتحقين ببرنامج البكالوريوس. 	<p>المهددات</p>

المقارنات الرجعية

تناولت مقارنات كليات التمريض في الجامعات الآتية كل من: الرؤية، والرسالة، والأهداف، والحصول على اعتمادات محلية ودولية بهدف التعرف على أفكار جديدة في إعداد الخطة الاستراتيجية:

أولاً: كلية التمريض-الجامعة الأردنية

تأسست كلية التمريض عام 1972 بموجب مرسوم ملكي؛ حيث تم إطلاق أول برنامج يمنح شهادة البكالوريوس في التمريض في الأردن. ومنذ ذلك الحين، شهدت كلية التمريض في الجامعة الأردنية توسعاً مطرداً ونمواً ملحوظاً؛ إذ بادرت الكلية في عام 1986 في طرح أول برنامج تعليمي تمريضي على مستوى الدراسات العليا، وفي عام 2005، أطلقت كلية التمريض برنامج الدكتوراه في التمريض، الذي تم تطويره بجهود وطنية، حيث اشترك في إعداد البرنامج والتدريس فيه نخبة من أعضاء هيئة التدريس وكبار القياديين في الأردن. وقد حصلت كلية التمريض في عام 2017 على الاعتماد الدولي (الأمريكي ACEN) لبرامجها التعليمية. ولا تزال كلية التمريض في الجامعة الأردنية ماضية في مسيرتها عاقدة العزم على تحقيق رؤيتها في توثيق دور القيادي في مجالات تعليم التمريض والبحث العلمي، وتقديم خدمات المجتمع على المستويين الوطني والعالمي.

رؤية الكلية: تتطلع الكلية إلى أن تصبح كلية رائدة وعالمية في مجال التعليم التمريضي والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

رسالة الكلية: تسعى كلية التمريض إلى تحسين الصحة من خلال تخريج ممرضين وممرضات مؤهلين لتقديم الرعاية التمريضية وإجراء الأبحاث العلمية وتقديم الخدمة المجتمعية. وتوفر الكلية بيئة تعليمية نموذجية تعمل على تشجيع التعلم مدى الحياة والإبداع والتطور المهني الشخصي.

أهداف الكلية:

1. تخريج كفاءات متميزة لتقديم عناية تمريضية ذات جودة عالية.
2. تعزيز ثقافة البحث العلمي لدى الطلبة بكافة المستويات واعتبار الإبداع البحثي التمريضي اطاراً عملياً لتطوير علم التمريض.
3. تطوير المعرفة التمريضية محلياً وإقليمياً وعالمياً بإجراء البحوث العلمية المتميزة.
4. نشر المعرفة التمريضية من خلال عقد المؤتمرات المحلية والعالمية وورش العمل والندوات والبرامج التدريبية.
5. تطوير الكادر التعليمي والإداري من خلال أنشطة التعليم المستمر.
6. تعزيز ثقافة وبيئة التعليم والتعلم المستمر لدى طلبة الكلية لمواكبة التقدم المهني والتكنولوجي.
7. تعزيز التعاون والشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي والمؤسسات الإقليمية والعالمية للارتقاء بالعناية التمريضية.

ثانياً: كلية التمريض - جامعة الزيتونة

تأسست كلية التمريض في جامعة الزيتونة الأردنية في عام 1994 كإحدى الكليات الصاعدة في تعليم التمريض في المملكة والتي تسعى إلى تعزيز مهنة التمريض بخريجين ذوي كفاءة في المعرفة والممارسة المهنية وخدمة

المجتمع. وواصلت الكلية تقدمها في المسيرة التعليمية فقد قامت في عام 2015/2014 باستحداث برنامج الماجستير في التمريض السريري/البالغين. وفي عام 2016/2015 تم استحداث دبلوم تدريبي في تمريض القلب. وقد حصلت كلية التمريض في عام 2017 على شهادة ضمان الجودة لبرامجها الصادرة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها كأول كلية تمريض في المملكة تحصل على تلك الشهادة.

رؤية الكلية: نحو كلية منافسة في مجال تعليم التمريض والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

رسالة الكلية: توظيف المعايير الأكاديمية وضمان الجودة عند تطبيق أساليب التعليم والتعلم الحديثة لرفد سوق العمل بممرضين ذوي كفايات مهنية وقادرين على القيادة والريادة والإبداع وذلك من خلال التخطيط السليم والشراكة مع المؤسسات المحلية والدولية الرائدة في مجال البحث العلمي والتنمية المستدامة في المجتمع.

أهداف الكلية

1. مراجعة الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية بشكل دوري بما يتوافق مع رؤية الكلية ورسالتها وقيمتها.
2. ضمان نزاهة وشفافية وفاعلية قرارات مجالس الحاكمة في الكلية.
3. استحداث برامج متخصصة في مجال التمريض والتطوير المستمر للخطط الدراسية واعتماد أساليب تعليم وتعلم حديثة بحيث تتواءم مع متطلبات سوق العمل.
4. تشجيع البحث العلمي التطبيقي ضمن الأولويات الوطنية وتوصيات المجلس التمريضي الأردني والتركيز على الإبداع والريادة والإبكار.
5. توظيف المصادر المالية والمادية وتأهيل الكوادر البشرية وتوجيهها نحو الأنشطة في الكلية.
6. التحسين المستمر للخدمات الطلابية ورفع مستوى التنافس الوظيفي للطلبة في سوق العمل وتفعيل آليات التواصل مع الطلبة الخريجين.
7. تعزيز دور الكلية في المسؤولية المجتمعية في مجال الصحة لفئات المجتمع المختلفة بالمشاركة مع المؤسسات ذات العلاقة محليا ودوليا مما يسهم في التنمية المستدامة.
8. السعي للحصول على شهادات ضمان الجودة وتحقيق مراكز متقدمة في التصنيفات المحلية والدولية

ثالثاً: كلية التمريض - جامعة الملك سعود

تُعدّ بتخريج ممرضين أكفاء قادرين على أداء مهامهم في جميع المرافق الصحية بالمملكة، لتكون داعماً للقطاع الصحي ومحققاً للتطلعات بسدّ الحاجة والنقص في هذا التخصص. حيث خرجت ممرضين وممرضات يعملون في مختلف التخصصات سواء في التمريض الباطني الجراحي، أو في تمريض صحة الأمومة والطفولة، أو في تمريض صحة المجتمع والصحة النفسية والعقلية، أو في قسم الإدارة وتعليم التمريض، فضلاً عن منحها درجات علمية متخصصة على مستوى الدراسات العليا. وقد حصلت كلية التمريض بجامعة الملك سعود في عام 2015 على الاعتماد الأكاديمي الوطني من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي - قطاع التعليم العالي (EECHES) بعد حصولها في عام 2012 على الاعتماد الدولي من قبل الهيئة الألمانية للاعتماد الأكاديمي (AHPGS) the German Academic Accreditation Authority

رؤية الكلية: للتميز في تعليم التمريض، والبحث العلمي، والشراكة المجتمعية محلياً، إقليمياً، وعالمياً.

رسالة الكلية: إعداد كوادر تمريضية متميزة علمياً ومهنيًا تمارس أدوارها المتعددة في خدمة المجتمع والمساهمة في بناء اقتصاد المعرفة من خلال التعليم المبتكر والبحث العلمي والشراكة العالمية.

القيم الجوهرية:

- تحفيز الجدية والشفافية في الأداء
- العدل والفرص المتساوية
- العمل الجماعي
- الأولوية في تطوير الطلاب
- المثابرة تجاه الإبداع والتميز
- الكفاءة والتأثير في أداء العمل

الأهداف الاستراتيجية للكلية:

1. العمل على تعزيز البنية التحتية للكلية
2. تأسيس نظام إدارة الجودة للحصول على الاعتمادات الأكاديمية المحلية والعالمية
3. العمل على تصميم برامج تعليمية إبداعية متخصصة في مهنة التمريض
4. إيجاد بيئة بحثية تطبيقية في مجالات التمريض المتعددة
5. إنشاء منظومة متكاملة في مجال خدمة المجتمع

College of Nursing – University of Kentucky,

In 2012, the University of Kentucky College of Nursing was accredited by the Commission on Collegiate Nursing Education (CCNE), which is recognized by the U.S. Secretary of Education as a national accreditation agency.

Mission: to promote health and well-being through excellence in nursing education, research, practice and service while fostering diversity and inclusion.

الرسالة: تحسين الصحة وجودة الحياة للمواطنين من خلال التميز في التعليم، والبحث العلمي، الممارسة وتقديم الرعاية والتركيز على التنوع والانتقاء.

Vision: become one of the nation's top nursing programs in education, research, practice and service.

الرؤية: تحقيق تصنيف ضمن أوائل برامج التمريض الوطنية في التعليم، والبحث العلمي، الممارسة وتقديم الرعاية.

أهداف الكلية:

1. Promote academic excellence and growth in the undergraduate program
(تعزيز التميز والنمو لبرنامج البكالوريوس في التمريض)

-
2. Strengthen graduate student growth and success (تعزيز نمو ونجاح برامج الدراسات العليا)
 3. Enhance faculty and student research and scholarly work (تطور البحث العلمي)
(للطلبة ولأعضاء الهيئة التدريسية)
 4. Improve diversity and inclusivity across learning and working environments
(تعزيز التنوع والانتقاء في مجالات التعلم وبيئة العمل)
 5. Advance community and faculty practice engagement (التطور في مد جسور التعاون بين الكلية والمجتمع)

الغايات الاستراتيجية

الغاية الأولى: تقديم برامج أكاديمية متكاملة لتعزيز الكفايات والعمل الريادي

1.1. الهدف الأول: تقديم برامج أكاديمية عالية الجودة لتعزيز كفاءات الخريجين من التمريض.

الرقم	الأهداف الاستراتيجية	مؤشرات الأداء
1.1.1	التطوير المستمر لمناهج المقرر الدراسي وطرق التدريس	- نسبة الكفاءات التي تم تحديثها بناءً على التغذية الراجعة من الطلاب والمعلمين وسوق العمل إلى إجمالي عدد الكفاءات.
1.1.2	/ التعلم.	- النسبة المئوية للمقررات التي يستخدم فيها التدريس / التعلم الإلكتروني إلى إجمالي عدد المقررات.
1.1.3	الاستفادة من التقنيات الحديثة في التدريس والتعلم. القياس / التقييم المستمر للكفاءات السريرية.	- النسبة المئوية للدورات التي يتم فيها استخدام التدريس / التعلم المدمج (وجهاً لوجه والإلكتروني المتزامن / غير المتزامن) إلى إجمالي عدد الدورات. - نسبة معامل المحاكاة إلى العدد الإجمالي للمختبرات.

1.2. الهدف الثاني: رفع كفاءة العملية التعليمية وأعضاء هيئة التدريس

الرقم	الأهداف الاستراتيجية	مؤشرات الأداء
1.2.1	تحليل مدى توافق مخرجات البرامج التعليمية مع احتياجات سوق العمل من خلال استطلاعات رضا أصحاب العمل والخريجين.	- نسبة رضا أصحاب العمل لعام 2023/2022 مقارنة بالعام الماضي (2022/2021). - نسبة رضا الخريجين لعام 2023/2022 مقارنة بالعام الماضي (2022/2021).

الغاية الثانية: التميز في البحث العلمي والشراكات البحثية

2.1 الهدف الأول: رفع المكانة البحثية لكلية

مؤشرات الاداء	الاهداف الاستراتيجية	الرقم
الموافقة على اتفاقيتين في الأقل من قبل المسؤولين المعنيين من كلا الجانبين.	عقد اتفاقيات بحثية مع كليات التمريض الداخلية (المحلية) والخارجية (الإقليمية و / أو الدولية).	2.1.1
نسبة المشاريع البحثية المعتمدة للتمويل من داخل الجامعة أو خارجها إلى إجمالي عدد المشاريع البحثية المذكورة في الخطة.	تصميم واعتماد خطة للبحث العلمي في كلية التمريض تأخذ في الاعتبار المشكلات السريرية التطبيقية (بناءً على البحث التجريبي).	2.1.2

2.2 الهدف الثاني: بناء الشراكات البحثية.

مؤشرات الاداء	الاهداف الاستراتيجية	الرقم
عدد المشاريع البحثية المشتركة مع باحثين من داخل الأردن وخارجه ، يجب أن يكون هناك في الأقل ستة (6) مشاريع بحثية مشتركة معتمدة.	تمكين أعضاء الهيئة التدريسية بمتطلبات بناء الشراكات البحثية.	2.2.1

الغاية الثالثة: توفير بيئة محفزة ودائمة للطلبة

3.1 الهدف الأول: توفير بيئة تعليمية تدعم الأنشطة اللامنهجية تؤدي الى اكتساب مهارات سوق العمل.

الرقم	الأهداف الاستراتيجية	مؤشرات الأداء
3.1.1	- تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة اللامنهجية التي تدعم تطورهم الذهني وتصفّل شخصياتهم.	- عدد الطلاب الذين يشاركون بنشاط في أندية الطلاب ونسبتهم إلى إجمالي عدد الطلاب. - عدد الأنشطة اللامنهجية التي جذبت أكبر عدد من الطلاب مقارنة بإجمالي عدد الأنشطة.

3.2 الهدف الثاني: تحديد احتياجات وتوقعات الطلبة من خلال التقييم والتقويم المستمر.

الرقم	الأهداف الاستراتيجية	مؤشرات الأداء
3.2.1	- مساعدة الطلاب في التقدم للحصول على منح و / أو قروض مالية ، بناءً على معايير محددة.	- عدد ونسبة الطلاب الذين يتلقون المنح والقروض. - عدد ونسبة الطلاب الحاصلين على منح دراسية.

3.3 الهدف الثالث: تعزيز مفهوم الانتماء والمواطنة للطلبة من خلال برامج وأنشطة متنوعة.

الرقم	الأهداف الاستراتيجية	مؤشرات الأداء
3.3.1	- تنظيم لقاء لمناقشة وتشجيع الطلاب على المشاركة في التصويت في العملية الانتخابية لمجلس النواب، وأمور وطنية أخرى مثل الاحتفال بعيد الاستقلال والأعياد الدينية. وتنظيم الأنشطة التي تعزز التراث الاجتماعي والحياة وفق الأساليب القائمة في المجتمع.	- عدد ونسبة الطلاب الذين حضروا الاجتماعات بالنسبة لإجمالي عدد الطلاب. - نسبة الطلاب الراضين (بناءً على استبيان الرضا) عن الاجتماعات المنظمة.

الغاية الرابعة: الريادة في تنمية المجتمع المحلي وتعزيز الشراكات المحلية

4.1 الهدف الأول: بناء وتعزيز دور الجامعة كبيت خبرة لخدمة الاحتياجات المجتمعية.

الرقم	الأهداف الاستراتيجية	مؤشرات الأداء
4.1.1	التواصل مع المؤسسات الأكاديمية (كليات التمريض الجامعية) والمؤسسات الصحية (مثل المستشفيات) في الأردن لتبادل / تبادل الخبرات في، على سبيل المثال، التدريب السريري للطلاب.	توثيق طبيعة الاتصال سواء عن طريق البريد الإلكتروني أو وجهاً لوجه مع مسؤولي التمريض في مختلف المؤسسات. عدد الخبراء أو الخريجين الذين يزورون FON لطلب المشورة المهنية، أو لتبادل الخبرات المهنية.

4.2 الهدف الثاني: تعزيز صورة ومكانة الجامعة في المجتمع.

الرقم	الأهداف الاستراتيجية	مؤشرات الأداء
4.2.1	توظيف معايير ضمان الجودة الصادرة عن "هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها" في الأردن، وتلك الصادرة عن "هيئة اعتماد التعليم في التمريض (ACEN) في الولايات المتحدة الأمريكية".	- عدد المعايير المحلية والدولية التي حققت الكلية فيها المستوى (المتوسط) فأكثر.
4.2.2	إجراء المقارنات المعيارية مع كليات التمريض الحاصلة على شهادات الجودة.	- عدد شهادات الجودة / الاعتماد المحلية / الدولية التي حصلت فيها الكلية على المستوى (المتوسط) أو أكثر.

الغاية الخامسة: التميز بالعمل المؤسسي ورفع القدرة التنافسية للجامعة.

5.1 الهدف الأول: رفع كفاءة الموارد البشرية

الرقم	الأهداف الاستراتيجية	مؤشرات الأداء
5.1.1	- تسهيل مشاركة أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في الندوات وورش العمل والمؤتمرات لتمكينهم من أداء المهام الموكلة إليهم بمستوى عالٍ من الاحترافية. -	- نسبة الموظفين الذين شاركوا في الندوات وورش العمل والمؤتمرات سنويًا. - رضا الموظفين عن الأنشطة التي يحضرونها.

5.2 الهدف الثاني: الحصول على الاعتمادات الدولية.

الرقم	الأهداف الاستراتيجية	مؤشرات الأداء
5.2.1	- الحصول على الاعتماد الدولي من "لجنة الاعتماد للتعليم في التمريض (ACEN)" - تلبية احتياجات جميع معايير ACEN والمعايير ذات الصلة لإنجاز الاعتماد.	- توثيق الملاحظات التي تتلقاها الكلية من مسؤولي ACEN فيما يتعلق بتحقيق كل من المعايير التالية: المعيار 1: القدرات الإدارية والموارد المعيار 2: القوى العاملة المعيار 3: الطلبة المعيار 4: المناهج الدراسية المعيار 5: المخرجات



Strategic plan for the Faculty of Nursing 2027-2023

رقم توصيه لجنه التخطيط الاستراتيجي واداره المخاطر (2024/2023/2-1)

قرار مجلس الكلية: قرار رقم (2024/2023/4-2)

قرار مجلس العمداء:

Table of content of the strategic plan

Serial #	Content	Page #
1.	Introduction	3
2.	Academic Departments	3
3.	Academic Programs:	4
4.	Academic staff	4
5.	Vision, mission, goals and values	5
6.	Organizational structure	6
7.	Internal and external environmental (SWOT) analysis	7
8.	Benchmarking with other faculties of nursing at university settings:	11-15
9.	Strategic Goals, Objectives, Tasks, and Performance Indicators	16-20

Introduction:

The FON was established at Isra University in September 2006 with the aim of graduating a high caliber of nursing cadre capable of providing comprehensive and quality care to clients in a changing health environment and within an integrated health team. The FON aspires to become one of the leading outstanding academic institutions in the region in nursing sciences, scientific research, and community services.

The FON developed its strategic plan based on Isra University Five strategic goals, namely: Providing integrated academic programs to enhance competencies and pioneering work; Excellence in scientific research and research partnerships; Providing a stimulating and long lasting environment for students, Leadership in the development of the local community and strengthening local partnerships, Excellence in institutional performance and upgrading the competitiveness of the university.

The strategic plan for the period 2023-2027 includes a presentation of the FON vision, mission, and the environmental (SWAT) analysis.

Academic Departments:

The FON has the following two departments:

1. Basic Nursing Department
2. Advanced Nursing Department

Academic Programs:

The FON offers the following two educational programs:

1. Baccalaureate Program (BSN): The study plan includes 132 credit hours distributed over four years. The number of graduates reached 702 male and female students by the end of the summer semester 2021/2022.
2. Master Program (MSN) in Chronic Diseases: The study plan includes 34 credit hours, and it has two tracks, the thesis track and the comprehensive exam track. The program started at the beginning of the academic year 2018/2019, Fifteen (15) students graduated by the end of the summer semester 2021/2022.

Academic staff:

The current number of faculty members in the FON is twelve (12), table (1) shows their number and academic ranks per each academic department.

Table No. (1) Number and academic ranks of faculty members /academic department:

Academic Department	Academic Rank	# of Staff
Basic Nursing	Associate Prof	1
	Assistant Prof	2
	Lecturer	3
Advanced Nursing	Full Prof	1
	Associate Prof	1
	Assistant Prof	2
	Lecturer	2
Total		12

Vision, Mission, Goals and Values:

Vision: Leadership in nursing sciences, scientific research, and community services.

Mission: To graduate a nursing cadre capable of providing comprehensive and quality care to clients in a changing health environment and within an integrated health team.

Goals:

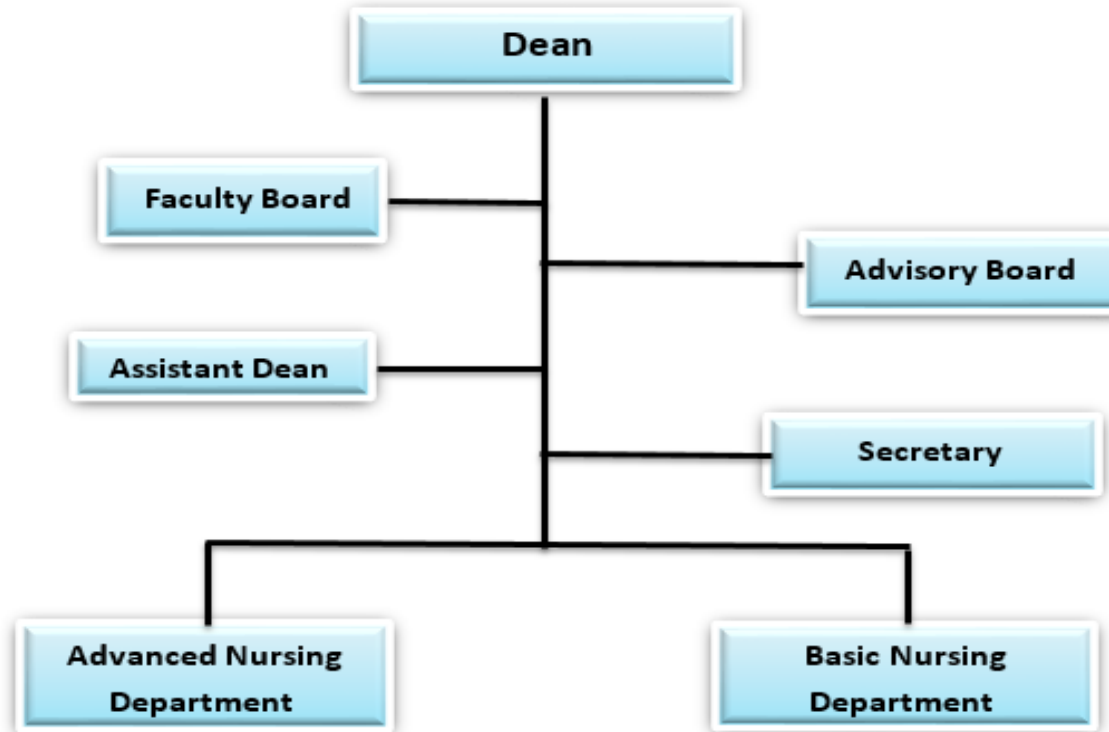
1. Preparing graduates who possess the required competencies for safe, high-quality performance linked to evidence-based professional practice.
2. Developing graduates' ability to think critically, lead and communicate effectively within different and renewable health systems.
3. Providing an advanced curriculum and learning environment centered on the learner and the required competencies.
4. Providing a qualified educational cadre of faculty members and distinguished researchers by presenting appropriate plans for recruitment, training and scholarships.
5. Promoting the health of the individual, family and society in various fields of health care through local, regional and international partnership.

Values:

- 1 .Leadership
- 2 .Transparency
- 3 .Moderation
- 4 .Mastery and creativity
- 5 .Participatory
6. Integri

Rectangular Snip

Organizational Structure of the Faculty of Nursing



Environmental (SWOT) ANALYSIS

Before the development of the strategic plan for the four years (2023-2027), the assigned committee conducted a thorough analysis for the internal and external environment, highlighting the strengths and weaknesses in addition to the opportunities and challenges that the FON may confront within these four years. The committee benefited from each of the following:

- The previous SWAT analysis that was conducted while developing the previous strategic plan (i.e., for the years 2018-2021).
- The experience learned while preparing the self-study to obtain the local quality certificate that was received from “Higher Education Institutions Accreditation and Quality Assurance Commission (HEIA&QAC)” last year (2021/2022).
- The committee also take into consideration all that could be necessary in preparing for obtaining an international accreditation from the “Accreditation Commission for Education in Nursing (ACEN)” in the USA.

SWOT Analysis Results

Strengths	<ul style="list-style-type: none">➤ Improving the Isra university rank among local classification of public and private Jordanian universities because all colleges in Isra University have obtained the local quality certificate.➤ The FON obtained the local quality certificate issued by the HEIA&QAC.➤ Availability of administrative support at the university level in general, and at the FON level in particular, for obtaining the ACEN international accreditation.➤ The FON willingness in meeting the needs of the labor market. The study plans have been updated by introducing blended education/learning (face-to-face and online, synchronous/asynchronous) on 20% of the subjects of the FON for the undergraduate level with the beginning of the academic year 2021/2022.
------------------	--

- Reviewing the syllabi of the Baccalaureate of Nursing program to ensure their application to the educational curriculum based on nursing concepts and competencies mandated by the Jordanian Nursing Council; and with those mandated by the Council of the HEIA&QAC dated 7/4/2021.
- Measuring the effectiveness of course outcomes (ILOs) in applying the study program outcomes (PLOs) for the bachelor's and master's programs.
- Communicating with employers and graduates to attend to the needs of the labor market.
- The remarkable increase in the number of scientific research that has been conducted and published in prestigious journals during the past three years, and the formation of research committees with the participation of researchers from inside and outside the college.
- The commitment of faculty members to open accounts in scientific platforms for the purpose of scientific encouragement and access to scientific developments, for example Research Gate & Google Scholar.
- Postgraduate students' contribution to active participation in scientific activities (such as the Scientific Day of the FON)
- The ability of faculty members to adapt to emerging conditions, as happened with the unprecedented circumstance during the national closure that occurred on 3/18/2020 until 5/26/2020 due to the Corona pandemic related to the sustainability of the teaching/learning process for college students (successfully remotely) in all theoretical subjects.
- Isra University endorsed scholarships policy for the highest achievers among the graduates of the bachelor program to enroll in the master program.
- Providing financial incentives (with a discount difference of 5% more) to attract females than males in the Bachelor of Nursing program, in accordance with the policy of the Jordanian Nursing Council regarding the admission of 60% of females and 40% of males).
- Providing free courses to enable students expected to graduate to pass the **University Proficiency Exam**, and the **National Nursing Licensure Exam**.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Providing material resources (for example, updating electronic databases in the university library), financial resources (providing the necessary budget to obtain local and international accreditation) and human resources (keeping all faculty members working in the college). ➤ Signing agreements with governmental health institutions for training students in clinical courses, which would improve students' clinical experience. ➤ Contribute to community participation in many community service activities, the most important of which is the vaccination campaign to limit the spread of the Corona pandemic. ➤ The college's readiness to implement the precautionary/proactive plans at Isra University to deal with any pandemic through e-learning and blended programs.
Weaknesses	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clinical training in private health institutions does not achieve the required level of proficiency in all the necessary nursing skills, as the nature of the patients did not allow the students to attend to their nursing needs. ➤ The low success rate among the graduates in the licensure exam during the past years.
Opportunities	<ul style="list-style-type: none"> ➤ The possibility that the Ministry of Higher Education may increase the number of students in the FON because the FON obtained the quality certificate last academic year 2021/2022. ➤ Enabling faculty members to obtain funding for their research from inside and outside the university by coordinating specialized courses in this field. ➤ The increased demand of bridging program graduates (holders of associate degree in nursing) to university education. ➤ Improved results of students who are expected to graduate in the University Proficiency Examination during the past year. ➤ Availability of financial incentives for post-graduate program students to participate in scientific activities such as attending conferences. ➤ Following up on obtaining the approval of the Jordanian Nursing Council to hold a professional classification exam for graduates of the Master's Program in Chronic Diseases.

	<ul style="list-style-type: none">➤ Preparing a website for alumni to enhance communication with the graduates to ensure their loyalty and attract them to support and participate in various community services.
Threats	<ul style="list-style-type: none">➤ Nursing colleges in public sector universities continue to attract outstanding high school students.➤ Availability of a limited number of governmental health institutions for the clinical training of nursing students.➤ Lack of experience among the faculty members in relation to how to obtain funding for their research from outside the university.➤ The low number of nurses enrolled in the master program.➤ The low number of high school students enrolled in the baccalaureate-nursing program.

Benchmarking with Other Faculties of Nursing at Local, Regional, and International University Settings:

The benchmarking with the following faculties of nursing took into consideration each of the following aspects: vision, mission, goals, and obtaining local and international accreditations with the aim of identifying new ideas in preparing the strategic plan.

First: Faculty of Nursing at the University of Jordan (FON-UOJ)

The FON-UOJ was established in 1972 by Royal Decree in a public sector university. It is the first developed program to grant a bachelor's degree in nursing in Jordan. Since then, the FON-UOJ has witnessed the following expansions and remarkable growth:

- In 1986, the FON-UOJ initiated the launch of the first Master of Science Program in nursing education.
- In 2005, the FON-UOJ launched the Doctorate Program in Nursing, which was developed with national efforts, as a group of faculty members and senior leaders in the program participated in preparing and teaching the program.
- In 2017, the FON-UOJ obtained international accreditation (American ACEN) for its educational programs. The FON-UOJ is still moving forward with determination to achieve its vision of assuming a leadership role in the fields of nursing education and scientific research, and providing community services at the national and global levels.

Vision: The FON-UOJ aspires to become a leading and international college in the field of nursing education, scientific research and community service.

College

Mission: FON-UOJ seeks to improve health by graduating qualified nurses to provide nursing care, conduct scientific research, and provide community service. The college provides an exemplary learning environment that encourages lifelong learning, creativity and personal professional development.

Goals

1. Graduating distinguished competencies to provide high quality nursing care.
2. Promoting the culture of scientific research among students at all levels, and considering nursing research creativity as a practical framework for the development of nursing science.
3. Developing nursing knowledge locally, regionally and globally by conducting outstanding scientific research.

4. Spreading nursing knowledge through holding local and international conferences, workshops, seminars and training programs.
5. Developing the educational and administrative staff through continuing education activities.
6. Enhancing the culture and environment of education and continuous learning among college students to keep pace with professional and technological progress.
7. Strengthening cooperation and partnership with local community institutions and regional and international institutions to improve nursing care.

Second: Faculty of Nursing at Al-Zaytoonah University (FON-ZU)

The FON-ZU was established in 1994 in a private sector university, it seeks to enhance the nursing profession with qualified graduates in knowledge, professional practice, and community service. The FON-ZU continued its progress in the educational process, and in the year 2014/2015 it introduced a master's program in clinical/adult nursing. In the year 2015/2016, a training diploma in cardiac nursing was introduced. In 2017, the College of Nursing obtained a certificate of quality assurance for its programs issued by the Higher Education Institutions Accreditation and Quality Assurance Commission, as the first nursing college in the Kingdom to obtain this certificate.

Vision: Towards a competitive college in the field of nursing education, scientific research and community service.

Mission: Employ academic standards and ensure quality when applying modern teaching and learning methods to supply the labor market with nurses with professional competencies and capable of leadership, pioneering and creativity, through proper planning and partnership with leading local and international institutions in the field of scientific research and sustainable development in society.

Goals:

1. Periodically reviewing the implementation plan of the strategic plan in line with the college's vision, mission and values.
2. Ensuring the integrity, transparency and effectiveness of the decisions of the Governance Councils in the college.
3. Introducing specialized programs in the field of nursing, continuous development of study plans, and adopting modern teaching and learning methods that are compatible with the requirements of the labor market.

4. Encouraging applied scientific research within the national priorities and recommendations of the Jordanian Nursing Council, and focusing on creativity, leadership and innovation.
5. Employing financial and material resources, qualifying human cadres, and directing them towards activities in the college.
6. Continuous improvement of student services, raising the level of job competition for students in the labor market, and activating communication mechanisms with graduate students.
7. Enhancing the role of the college in social responsibility in the field of health for the various groups of society in partnership with relevant institutions locally and internationally, which contributes to sustainable development.
8. Seek to obtain quality assurance certificates and achieve advanced positions in local and international classifications

Third: The Faculty of Nursing at King Saud University-Saudi Arabia (FON-KSU)

This is a regional university being in Saudi Arabia. It is concerned with graduating qualified nurses who are able to perform their duties in all health facilities in the Kingdom, to be supportive of the health sector and fulfill aspirations by filling the need and shortage in this specialization. It graduated male and female nurses working in various specialties, whether in surgical internal nursing, maternal and child health nursing, community health nursing, psychological and mental health, or the administration and nursing education department, in addition to awarding them specialized scientific degrees at the postgraduate level. In 2015, the FON-KSU obtained national academic accreditation from the National Authority for Academic Accreditation and Evaluation - Higher Education Sector (EECHES), after obtaining in 2012 international accreditation from the German Academic Accreditation Authority (AHPGS).

Vision: for excellence in nursing education, scientific research, and community partnership locally, regionally, and globally.

Mission: Preparing scientifically and professionally distinguished nursing cadres who practice their multiple roles in community service and contribute to building a knowledge economy through innovative education, scientific research and global partnership.

Core Values:

-
- Stimulating seriousness and transparency in performance
 - Justice and equal opportunities
 - Teamwork
 - Priority in student development
 - Perseverance towards creativity and excellence
 - Efficiency and impact on work performance

Goals:

1. Work to strengthen the college's infrastructure
2. Establishing a quality management system to obtain local and international academic accreditations
3. Work on designing innovative educational programs specialized in the nursing profession
4. Create an applied research environment in the various fields of nursing
5. Establishing an integrated system in the field of community service

Fourth: College of Nursing - University of Kentucky:

In 2012, the University of Kentucky College of Nursing was accredited by the Commission on Collegiate Nursing Education (CCNE), which is recognized by the U.S. Secretary of Education as a national accreditation agency.

Vision: become one of the nation's top nursing programs in education, research, practice and service.

Mission: to promote health and well-being through excellence in nursing education, research, practice and service while fostering diversity and inclusion.

Goals:

1. Promote academic excellence and growth in the undergraduate program.
2. Strengthen graduate student growth and success.
3. Enhance faculty and student research and scholarly work.
4. Improve diversity and inclusivity across learning and working environments.
5. Advance community and faculty practice engagement

6.

1. The first strategic goal: To provide integrated academic programs to reinforce competencies.

1.1. First objective: To provide quality academic programs to reinforce nurse graduates competencies.

#	Tasks	Performance Indicator
1.1.1	Continuous improvement of course syllabi and methods of teaching/learning.	- The percentage of the competencies that have been updated based on feedback from students, teachers and the labor market to the total number of competencies. - The percentage of courses in which teaching/e-learning is used to the total number of courses.
1.1.2.	Utilization of modern technologies in teaching and learning.	- The percentage of courses in which blended teaching/learning is used (face-to-face and electronic synchronous/asynchronous) to the total number of courses.
1.1.3	Continuous measurement/ evaluation of clinical competencies.	- The ratio of the simulation laboratories to the total number of laboratories.

1.2. Second objective: To upgrade the efficiency of the educational process and faculty members

#	Tasks	Performance Indicator
1.2.1	Analyze the compatibility of the educational programs outputs with the needs of the labor market through surveys of employers' and graduates' satisfaction.	-The % of employers' satisfaction in 2022/2023 as compared with last year (2021/2022). -The % of graduates' satisfaction in 2022/2023 as compared with last year (2021/2022).

2. The second strategic goal: To gain excellence in scientific research and research partnerships

2.1. First objective: To upgrade the research status of the Faculty of Nursing.

#	Tasks	Performance Indicator
2.1.1	Setting research agreements with internal (local) and external (regional &/or international colleges of nursing).	At least two agreement be approved by concerned officials at both sides
	Designing and approving a plan for scientific research in the FON that takes into account applied clinical problems (based on experimental research).	The ratio of research projects approved for funding from inside or outside the university to the total number of research projects mentioned in the plan

2.2. Second objective: To build research partnerships.

#	Tasks	Performance Indicator
2.2.1	Enable faculty members to initiate research partnerships with their colleagues from inside and outside Jordan.	Number of joint research projects with nurse researchers from inside and outside Jordan, there should be at least six (6) approved joint research projects.

3. The third strategic goal: To provide a stimulating and long lasting environment for students

3.1. First objective: To provide an educational environment that supports extracurricular activities that lead to the acquisition of labor market skills.

#	Task	Performance Indicator
3.1.1	- Encourage students to participate in extracurricular activities that support their cognitive and personal development.	- The number of students who actively participate in students' clubs and their percentage to the total number of students. - The number of extracurricular activities that attracted the highest number of students in relation to the total number of extracurricular activities.

3.2. Second Objective: To determine students' needs and expectations through evaluation and continuous improvements.

#	Task	Performance Indicator
---	------	-----------------------

3.2.1	<ul style="list-style-type: none"> - Assist students to apply for financial grants and /or loans, based on specific criteria. 	<ul style="list-style-type: none"> - The number and percentage of students who are provided with grants, loans. - The number and percentage of students who are awarded scholarships.
-------	--	---

3.3. Third Objective: To reinforce the concept of belonging and citizenship for students through various programs and activities.

#	Task	Performance Indicator
3.3.1	<ul style="list-style-type: none"> - Organize meeting to discuss and encourage students in participating in voting in the electoral process for the House of Representatives, and other national matters such as celebrating Independence Day and religious holidays. - Organize activities that promote social heritage and life according to existing methods in society. 	<ul style="list-style-type: none"> - The number and percentage of students who attended organized meetings in relation to the total number of students. - The percentage of students who are satisfied (based on a satisfaction survey) with the organized meetings.

4. The fourth strategic goal: to reinforce leadership in the development of the local community and strengthening local partnerships.

4.1. First Objective: To strengthen the role of the Faculty of Nursing as a site of expertise in serving societal needs.

#	Task	Performance Indicator
4.1.1	<ul style="list-style-type: none"> - Communicating with academic institutions (university nursing colleges) and health institutions (such as hospitals) in Jordan for sharing/exchanging experiences in, for example, clinical training of students. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documenting the nature of communication, whether by e-mail or face-to-face, with nursing officials at various institutions. - The number of experts or graduates who visit the FON to seek professional advice, or to share their professional experiences.

4.2. Second Objective: To enhance the image and status of the Faculty of Nursing in the society.

#	Task	Performance Indicator
---	------	-----------------------

4.2.1	<ul style="list-style-type: none"> - Employ the quality assurance standards issued by “Higher Education Institutions Accreditation and Quality Assurance Commission” in Jordan, and those issued by the “Accreditation Commission for Education in Nursing (ACEN)” in the USA. - Conduct benchmarking with nursing colleges that hold quality certificates. 	<ul style="list-style-type: none"> - The number of local and international standards in which the college has achieved (intermediate) level or more. - The number of local/international quality/accreditation certificates in which the college has achieved (intermediate) level or more.
-------	---	---

The fifth strategic goal: upgrading the competitiveness of the Faculty of Nursing.

5.1. First Objective: Upgrading the efficiency of human resources.

#	Task	Performance Indicator
5.1.1	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitate for members of the teaching and administrative staff to participate in seminars, workshops, and conferences to enable them to perform the tasks entrusted to them with a high level of professionalism. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percentage of staff who participated in seminars, workshops, and conferences annually. - Satisfaction of staff with attended activities.

6.2. Second Objective: obtaining international accreditation.

#	Task	Performance Indicator
5.2.1	<ul style="list-style-type: none"> - Obtain international accreditation from the “Accreditation Commission for Education in Nursing (ACEN)” - Attend to the needs of all ACEN standards and related criteria to accomplish the accreditation. 	<ul style="list-style-type: none"> - The feedback that the FON receive from the ACEN officials in relation to the achievement of each of the following standards: <ul style="list-style-type: none"> ○ Standard 1 Administrative Capacity and Resources ○ Standard 2 Faculty ○ Standard 3 Students ○ Standard 4 Curriculum ○ Standard 5 Outcomes