

مخرجات التعلم لبرنامج - (ماجستير تمريض الحالات المزمنة)

اسم الجامعة	جامعة الاسراء
اسم الكلية	كلية التمريض
اسم القسم	التمريض الأساسي
اسم المؤهل	ماجستير "تمريض الحالات المزمنة"
اسم الشهادة	ماجستير تمريض الحالات المزمنة
الجهات الخارجية المرجعية	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها. مجلس التمريض الأردني JNC
عدد الساعات	٣٤ ساعة معتمدة
تاريخ الاعتماد	٢٠١٨ / ٣ / ٢٩
تاريخ التحديث	٢٠٢٠ / ١٢ / ٢٣
نوع الشهادة	ماجستير تمريض الحالات المزمنة
نوع الحضور	وجاهي، الا انه يوجد نسبة من المواد مدمجة، وعن بعد

مخرجات التعلم: طرق التعليم والتعلم والتقييم

المعرفة

١. PLO1a- فهم المناهج النظرية والمعاصرة في رعاية المرضى المصابين بأمراض مزمنة.

طرق التعليم والتعلم

المحاضرة: هي طريقة التدريس الأكثر استخداماً لنقل المعرفة وشرح النظريات بإيضاح وشرح المعارف النظرية لمقررات البرنامج لجمع كبير من الطلبة في القاعة ومناقشتهم والقراءة والتعليق والاستفسارات، يتم تنفيذها واستخدامها في مقررات تخصص ماجستير تمريض الحالات المزمنة.

-التعلم التعاوني: وهو تعلم يتم من خلال تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة واشتراكهم معاً في تنفيذ عمل، أو نشاط تعليمي، أو حل مشكلة مطروحة، ويسهم كل منهم في النشاط، ويتبادلون الأفكار والأدوار، ويعين كل منهم التعاون مع زملائه الآخرين في تعلم المطلوب حسب إمكانياته وقدراته، ويتم استخدامه في كثير من مقررات البرنامج.

-العصف الذهني: هو طريقة في التعليم تعني استخدام الدماغ في عصف مشكلة من المشكلات يستخدمها مجموعة من الأفراد لإيجاد حل لمشكلة بجمع الأفكار التي تخطر على بال أفرادها بصورة عفوية والهدف الوصول إلى حلول إبداعية.

- المناقشة والحوار: وتتم هذه من خلال السماح للطلاب بطرح التساؤلات أثناء المحاضرة والرد عليها من قبل المحاضر أو الطلاب الآخرين لغرض ترسيخ وتوضيح موضوع المحاضرة بقوة وزيادة تركيز واستيعاب الطالب وشد انتباه وعدم السماح بدخول الملل اليه.

حل المشكلات: إحدى طرائق التدريس وتبدأ بموقف أو سؤال أو ظاهرة يشاهدها الطلبة ولا يستطيعون فهمها تثير في أنفسهم استفسارات ويرغبون بالحصول على إجابة لها. تبدأ العملية بإيجاد المشكلة وصياغتها، ثم طرح حلول ممكنة ومن ثم تقييم هذه الحلول. وأخيراً يتم اختيار الحل لتطبيقه والتأكد من صحته. وتستخدم في دراسة المشكلات المرضية التي قد ترتبط بموضوعات المقررات الدراسية وذلك بغرض تنمية التفكير لدى الطلبة.

- البحوث: هي ما يكلف به دارس أو مجموعة من الدارسين من دراسات حول موضوع مرتبط بالمقرر الدراسي مستخدمين المهارات الأساسية في البحث العلمي، بحيث لا يقل عن (٢٠ صفحة) وتتناسب أدواته ومكوناته مع طبيعة الموضوع والمادة الدراسية، وسيتم استخدامه بشكل أساسي في بحوث التخرج بالإضافة إلى المقررات التي يرى المدرس ضرورة قيام الطلبة بأنشطة بحثية.

-التعلم الالكتروني: مثل استخدام التعلم المدمج والتعلم عن بعد واستخدام منصات الميكروسوفت تيمز ومنصة زووم.

التعلم الذاتي باستخدام مصادر التعلم ومحركات البحث لتطوير مهاراتهم في إعداد البحوث والتقارير المطلوبة والخاصة بالمادة المطروحة. - التدريب السريري: من خلال الالتحاق بدورات تدريبية تعقد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الكلية حيث تعمل الكلية / القسم الأساسي على إعداد برنامج تدريبي للطلبة تحت إشراف المدرسين لتطوير المعرفة والمهارات لديهم. ان التنوع في طرق التعليم والتعلم يعزز فهم الطالب وتطوير مهاراتهم وتجهيزهم بالمعرفة اللازمة لمواجهة التحديات في سوق العمل في مجال ماجستير تمريض الحالات المزمنة.
أدوات التقييم تستخدم أدوات التقييم لقياس أداء الطالب وتقييم مدى تحقيقهم للأهداف المنشودة وتختلف طرق التقييم حسب طبيعة المواد الدراسية في خطة ماجستير تمريض الحالات المزمنة (نظري/عملي) من بين أدوات التقييم الشائعة والمرتبطة بمخرجات التعلم لهذا المؤهل. أولاً: الامتحانات والاختبارات: حيث تصمم الامتحانات والاختبارات النصفية والنهائية وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية لقياس معرفة وفهم الطالب للمعارف والمفاهيم والنظريات ومدى تطبيقهم لها وقدرتهم على التحليل والتقييم وحل المشكلات. ثانياً: الأنشطة التفاعلية ومنتدى النقاش والواجبات الالكترونية تستخدم في المواد التي تدرس عن بعد والمواد المدمجة ثالثاً: تقييم البحوث بعض المواد يتطلب من الطالب إعداد بحوث إجرائية أو إعداد مخطط بحث رابعاً: الاختبارات القصيرة والواجبات البيتية والتقارير
المهارات Pl02b - اجراء مراجعات منهجية متخصصة لتعزيز الرعاية التمريضية للمرضى المصابين بأمراض مزمنة. Pl03c - تحليل جودة سياسات الرعاية الصحية لتطوير الاستراتيجيات المناسبة. Pl06f - تطبيق البحوث في التمريض.
طرق التعليم والتعلم المحاضرة: هي طريقة التدريس الأكثر استخداماً لنقل المعرفة وشرح النظريات وإيضاح وشرح المعارف النظرية لمقررات مؤهل ماجستير الحالات المزمنة لجمع كبير من الطلبة في القاعة ومناقشتهم والقراءة والتعليق والاستفسارات وسيتم تنفيذها واستخدامها في مقررات المؤهل -التعلم التعاوني: وهو تعلم يتم من خلال تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة واشترائهم معاً في تنفيذ عمل، أو نشاط تعليمي، أو حل مشكلة مطروحة، ويسهم كل منهم في النشاط، ويتبادلون الأفكار والأدوار، ويعين كل منهم الآخر في تعلم المطلوب حسب إمكانياته وقدراته، وسيتم استخدامه في كثير من مقررات البرنامج. -العصف الذهني: هو طريقة في التعليم تعني استخدام الدماغ في عصف مشكلة من المشكلات يستخدمها مجموعة من الأفراد لإيجاد حل لمشكلة بجمع الأفكار التي تخطر على بال أفرادها بصورة عفوية والهدف الوصول إلى حلول إبداعية. - المناقشة والحوار: وتتم هذه من خلال السماح للطلاب بطرح التساؤلات اثناء المحاضرة والرد عليها من قبل المحاضر أو الطلاب الآخرين لغرض ترسيخ وتوضيح موضوع المحاضرة بقوة وزيادة تركيز واستيعاب الطالب وشد انتباه وعدم السماح بدخول الملل اليه. حل المشكلات: إحدى طرائق التدريس وتبدأ بموقف أو سؤال أو ظاهرة يشاهدها الطلبة ولا يستطيعون فهمها فتثير في أنفسهم استفسارات ويرغبون بالحصول على إجابة لها. تبدأ العملية بإيجاد المشكلة وصياغتها، ثم طرح حلول ممكنة ومن ثم تقييم هذه الحلول. وأخيراً يتم اختيار الحل لتطبيقه والتأكد من صحته. وتستخدم في دراسة المشكلات المرضية التي قد ترتبط بموضوعات المقررات الدراسية. وذلك بغرض تنمية التفكير لدى الطلبة. - البحوث: هي ما يكلف به دارس أو مجموعة من الدارسين من دراسات حول موضوع مرتبط بالمقرر الدراسي مستخدمين المهارات الأساسية في البحث العلمي، بحيث لا يقل عن (٢٠ صفحة) وتتناسب أدواته ومكوناته مع طبيعة الموضوع والمادة

الدراسية، وسيتم استخدامه بشكل أساسي في بحوث التخرج بالإضافة إلى المقررات التي يرى المدرس ضرورة قيام الطلبة بأنشطة بحثية. -التدريب على المهارات السريرية: من خلال تدريب الطلبة على كيفية استخدام الحاسوب في التعليم بالإضافة الى كيفية تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية للاستعانة بها في تدريس ماجستير الحالات المزمدة. -التعلم الإلكتروني: مثل استخدام التعلم المدمج والتعلم عن بعد واستخدام منصات الميكروسوفت تيمز ومنصة زووم. التعلم الذاتي باستخدام مصادر التعلم ومحركات البحث لتطوير مهاراتهم في إعداد البحوث والتقارير المطلوبة والخاصة بالمادة المطروحة - التدريب السريري من خلال الالتحاق بدورات تدريبية تعقد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الكلية حيث تعمل الكلية / القسم الأساسي على اعداد برنامج تدريبي للطلبة تحت اشراف المدرسين لتطوير المعرفة والمهارات لديهم. ان التنوع في طرق التعليم والتعلم يعزز فهم الطالب وتطوير مهاراتهم وتجهيزهم بالمعرفة اللازمة لمواجهة التحديات في سوق العمل في مجال ماجستير الحالات المزمدة
أدوات التقييم تستخدم أدوات التقييم لقياس أداء الطالب وتقييم مدى تحقيقهم للأهداف المنشودة وتختلف طرق التقييم حسب طبيعة المواد الدراسية في خطة ماجستير ترميز الحالات المزمدة من بين أدوات التقييم الشائعة والمرتبطة بمخرجات التعلم لهذا المؤهل أولاً: الامتحانات والاختبارات: حيث تصمم الامتحانات والاختبارات النصفية والنهائية وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية لقياس معرفة وفهم الطالب للمعارف والمفاهيم والنظريات ومدى تطبيقهم لها وقدرتهم على التحليل والتقويم وحل المشكلات. ثانياً: الأنشطة التفاعلية ومنتدى النقاش والواجبات الإلكترونية تستخدم في المواد التي تدرس عن بعد والمواد المدمجة ثالثاً: تقييم البحوث بعض المواد يتطلب من الطالب اعداد بحوث إجرائية او اعداد مخطط بحث رابعاً: الاختبارات القصيرة والواجبات البيتية والتقارير
الكفايات PL04d - توفير رعاية ترميزية متخصصة وأمنة وعالية الجودة للمرضى الذين يعانون من أمراض مزمنة. PL05e - دمج الممارسة مع أفضل الأدلة العلمية الحالية في رعاية للمرضى المصابين بالأمراض المزمنة. PL06f - تطبيق البحث في التمريض. PL07g - حل المشكلات مع الحفاظ على روح الفريق في العمل. PL08h - تعزيز أنشطة التواصل والتوعية الفعالة. PL09i - الالتزام بقواعد الأخلاقيات المهنية.
طرق التعليم والتعلم المحاضرة: هي طريقة التدريس الأكثر استخداماً لنقل المعرفة وشرح النظريات إيضاح وشرح المعارف النظرية لمقررات البرنامج لجمع كبير من الطلبة في القاعة ومناقشتهم والقراءة والتعليق والاستفسارات وسيتم تنفيذها واستخدامها في مقررات ماجستير ترميز حالات المزمدة -التعلم التعاوني: وهو تعلم يتم من خلال تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة واشتراكهم معاً في تنفيذ عمل، أو نشاط تعليمي، أو حل مشكلة مطروحة، ويسهم كل منهم في النشاط، ويتبادلون الأفكار والأدوار، ويعين كل منهم الآخر في تعلم المطلوب حسب إمكانياته وقدراته، وسيتم استخدامه في كثير من مقررات البرنامج. -العصف الذهني: هو طريقة في التعليم تعني استخدام الدماغ في عصف مشكلة من المشكلات يستخدمها مجموعة من الأفراد لإيجاد حل لمشكلة بجمع الأفكار التي تخطر على بال أفرادها بصورة عفوية والهدف الوصول إلى حلول إبداعية. - المناقشة والحوار: وتتم هذه من خلال السماح للطلاب بطرح التساؤلات أثناء المحاضرة والرد عليها من قبل المحاضر او الطلاب الآخرين لغرض ترسيخ وتوضيح موضوع المحاضرة بقوة وزيادة تركيز واستيعاب الطالب وشد انتباه وعدم السماح بدخول الملل اليه. حل المشكلات: إحدى طرائق التدريس وتبدأ بموقف أو سؤال أو ظاهرة يشاهدها الطلبة ولا يستطيعون فهمها تثير في أنفسهم استفسارات ويرغبون بالحصول على إجابة لها. تبدأ العملية بإيجاد المشكلة وصياغتها، ثم طرح حلول ممكنة ومن ثم تقييم هذه

الحلول. وأخيرًا يتم اختيار الحل لتطبيقه والتأكد من صحته. وتستخدم في دراسة المشكلات المرضية التي قد ترتبط بموضوعات المقررات الدراسية. وذلك بغرض تنمية التفكير لدى الطلبة.

- **البحوث:** هي ما يكلف به دارس أو مجموعة من الدارسين من دراسات حول موضوع مرتبط بالمقرر الدراسي مستخدمين المهارات الأساسية في البحث العلمي، بحيث لا يقل عن (٢٠ صفحة) وتتناسب أدواته ومكوناته مع طبيعة الموضوع والمادة الدراسية، وسيتم استخدامه بشكل أساسي في بحوث التخرج بالإضافة إلى المقررات التي يرى المدرس ضرورة قيام الطلبة بأنشطة بحثية.

-**التدريب على المهارات التمريرية:** من خلال تدريب الطلبة على كيفية استخدام الحاسوب في التعليم بالإضافة الى كيفية تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية للاستعانة بها في تدريس ماجستير تمرير الحالات المزمنة.

-**التعلم الإلكتروني:** مثل استخدام التعلم المدمج والتعلم عن بعد واستخدام منصات الميكروسوفت تيمز ومنصة زووم. **التعلم الذاتي** باستخدام مصادر التعلم ومحركات البحث لتطوير مهاراتهم في إعداد البحوث والتقارير المطلوبة والخاصة بالمادة المطروحة

- **التدريب السريري** من خلال الالتحاق بدورات تدريبية تعقد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الكلية حيث تعمل الكلية / القسم الأساسي على إعداد برنامج تدريبي للطلبة تحت إشراف المدرسين لتطوير المعرفة والمهارات لديهم. ان التنوع في طرق التعليم والتعلم يعزز فهم الطالب وتطوير مهاراتهم وتجهيزهم بالمعرفة اللازمة لمواجهة التحديات في سوق العمل في مجال ماجستير تمرير الحالات المزمنة

أدوات التقييم

تستخدم أدوات التقييم لقياس أداء الطالب وتقييم مدى تحقيقهم للأهداف المنشودة وتختلف طرق التقييم حسب طبيعة المواد الدراسية في خطة تمرير الحالات المزمنة (نظري/عملي) من بين أدوات التقييم الشائعة والمرتبطة بمخرجات التعلم لهذا المؤهل

أولاً: الامتحانات والاختبارات:

حيث تصمم الامتحانات والاختبارات النصفية والنهائية وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية لقياس معرفة وفهم الطالب للمعارف والمفاهيم والنظريات ومدى تطبيقهم لها وقدرتهم على التحليل والتقييم وحل المشكلات.

ثانياً: الأنشطة التفاعلية ومنتدى النقاش والواجبات الإلكترونية

تستخدم في المواد التي تدرس عن بعد والمواد المدمجة

ثالثاً: تقييم البحوث

بعض المواد يتطلب من الطالب إعداد بحوث إجرائية أو إعداد مخطط بحث

رابعاً: الاختبارات القصيرة والواجبات البيتية والتقارير