

كلية التمريض

تقرير تحليل نتائج تحليل امتحان الكفاءة الجامعية

والخطة التحسينية

للعام الجامعي 2025/2024

إعداد:

أ. د. امينة محمد ثابت

مساعد العميد لشؤون الجودة

توصية مجلس الكلية رقم 5-22/2025/2026 بتاريخ 2026/6/9

موافقة مجلس العمداء رقم 8-28/2025/2026 بتاريخ 2026/6/15

تقرير تحليل نتائج امتحان الكفاءة الجامعية لطلبة كلية التمريض

للفصل الدراسي الثاني والصيفي من العام الجامعي 2025/2024

رداً على القرار الصادر من مجلس العمداء في جامعة الإسراء رقم (8-25/2026/2025) بتاريخ 2026/05/11، المتعلق بإعداد تقرير مفصل ومُدعم بالتحليل لنتائج امتحان الكفاءة الجامعية، فيما يلي التقرير الخاص بكلية التمريض للفصلين الدراسيين الثاني والصيفي من العام الجامعي 2025/2024.

هدف هذا التقرير هو تحليل ومقارنة نسب إتقان نتائج التعلم لطلبة كلية التمريض في جامعة الإسراء بمستوى الإتقان لدى طلبة كليات التمريض في الجامعات المشاركة، لتحديد نقاط القوة وفرص التحسين المتاحة.

ملخص البيانات الإحصائية الشاملة لنتائج التعلم

تم تصنيف نتائج التعلم في كلية التمريض بناءً على ستة محاور رئيسية: تريض البالغين، تريض صحة الأطفال، تريض الأمومة، التريض النفسي والصحة النفسية، وتريض المجتمع وإدارة التريض. الجداول التالية توضح مقارنة تفصيلية لنسب الإتقان في كل محور من المحاور سابقة الذكر:

• تريض البالغين (Adult Nursing)

حالة المؤشر للجامعة	الفارق الرقمي	نسبة مستوى الجامعات	نسبة جامعة الإسراء	المجال المعرفي / المهارة / الكفاية
منخفض	-6.17%	39.24%	33.07%	المعرفة: استيعاب الاعتلالات المرضية والأخلاقيات
منخفض	-10.81%	49.39%	38.58%	المعرفة: تقنيات التقييم الصحي والتفكير السريري
منخفض	-2.87%	40.67%	37.80%	المعرفة: الالتزام بممارسات مكافحة العدوى
مرتفع (متقارب)	+0.39%	79.14%	79.53%	المعرفة: خطط تعزيز الصحة للمرضى البالغين
منخفض	-5.90%	28.73%	22.83%	المهارات: استيعاب الاعتلالات المرضية والأخلاقيات
منخفض	-4.82%	43.40%	38.58%	المهارات: إظهار التعاطف والدعم النفسي الاجتماعي
منخفض	-11.62%	46.27%	34.65%	المهارات: تطوير خطط تعزيز الصحة
منخفض	-3.25%	42.78%	39.53%	الكفايات: استيعاب الاعتلالات المرضية والأخلاقيات
منخفض	-12.60%	51.97%	39.37%	الكفايات: إظهار التعاطف والدعم النفسي الاجتماعي

يُلاحظ أنه بالرغم من وجود فوارق رقمية متفاوتة بين نسب طلبة كلية التمريض بجامعة الإسراء ومتوسط الجامعات الأخرى في هذا المحور، إلا أن طلبة الكلية حققوا مستوى إتقان متميزاً يرتفع عن نسبة القطع (50%) في المجال المعرفي المتعلق بـ "خطط تعزيز الصحة للمرضى البالغين" حيث بلغت نسبة الإتقان 79.53%، مما يعكس تمكناً معرفياً كبيراً في هذا المجال.

• تمرير صحة الطفل (Child Health Nursing)

حالة المؤشر للجامعة	الفارق الرقمي	نسبة مستوى الجامعات	نسبة جامعة الإسراء	المجال المعرفي / المهارة / الكفاية
منخفض	-16.68%	60.77%	44.09%	المعرفة: استراتيجيات منع السقوط للأطفال
منخفض	-11.02%	52.75%	41.73%	المعرفة: فهم الاعتلالات المرضية الشائعة للأطفال
منخفض (فارق ضئيل)	-0.10%	57.58%	57.48%	المهارات: استراتيجيات منع السقوط للأطفال
منخفض (فارق ضئيل)	-1.80%	85.26%	83.46%	المهارات: تصميم خطط تعزيز الصحة وتقييم الأطفال
منخفض	-4.30%	31.86%	27.56%	المهارات: رعاية السلامة الفسيولوجية للأطفال
منخفض	-4.02%	27.64%	23.62%	المهارات: التواصل العلاجي والدعم النفسي للطفل وعائلته
منخفض	-4.76%	30.16%	25.40%	المهارات: رعاية السلامة الفسيولوجية (بند مكرر بالجدول)
منخفض (فارق ضئيل)	-1.31%	35.96%	34.65%	الكفايات: تقييم استراتيجيات التكلفة الفعالة للموارد
منخفض	-7.83%	66.89%	59.06%	الكفايات: استراتيجيات منع السقوط للأطفال
منخفض	-3.88%	29.86%	25.98%	الكفايات: فهم الاعتلالات المرضية الشائعة للأطفال
منخفض	-11.90%	62.29%	50.39%	الكفايات: رعاية السلامة الفسيولوجية للأطفال

يُظهر التحليل الإحصائي أنه على الرغم من الفجوات الرقمية الطفيفة مقارنة بالجامعات الأخرى، إلا أن هناك مهارات وكفايات تم إتقانها بجدارة تجاوزت نسبة القطع (50% فأعلى)؛ حيث حقق الطلبة في مهارة "تصميم خطط تعزيز الصحة وتقييم الأطفال" نسبة إتقان عالية بلغت 83.46%، يليه التميز في مهارة وكفاية "استراتيجيات منع السقوط للأطفال" بنسبتي 57.48% و 59.06% على التوالي، وكفاية "رعاية السلامة الفسيولوجية للأطفال" بنسبة 50.39%.

• تمرير الأمومة (Maternity Nursing)

حالة المؤشر للجامعة	الفارق الرقمي	نسبة مستوى الجامعات	نسبة جامعة الإسراء	المجال المعرفي / المهارة / الكفاية
منخفض	-3.23%	43.39%	40.16%	المعرفة: بروتوكولات السلامة في رعاية الأمومة والموليد
منخفض	-8.58%	88.11%	79.53%	المعرفة: خطط تعزيز الصحة والتقييم للحوامل
منخفض ملحوظ	-14.04%	39.24%	25.20%	المعرفة: اعتلالات الحمل عالي الخطورة والأخلاقيات
منخفض	-5.14%	64.20%	59.06%	المهارات: بروتوكولات السلامة في رعاية الأمومة والموليد
منخفض	-3.19%	56.73%	53.54%	المهارات: الرعاية للحفاظ على السلامة الفسيولوجية للأم
منخفض	-2.25%	50.28%	48.03%	المهارات: بروتوكولات السلامة في الرعاية (بند مكرر)
منخفض كبير	-15.55%	29.72%	14.17%	الكفايات: خطط تعزيز الصحة والتقييم للحوامل
منخفض كبير	-15.69%	68.86%	53.17%	الكفايات: الرعاية للحفاظ على السلامة الفسيولوجية للأم
منخفض	-7.19%	22.15%	14.96%	الكفايات: اعتلالات الحمل عالي الخطورة والتقييم
منخفض ملحوظ	-13.78%	72.84%	59.06%	الكفايات: التواصل العلاجي والدعم النفسي للحوامل

بالرغم من الفروقات الرقمية العامة السلبية لصالح متوسط الجامعات في هذا المجال، إلا أن النتائج تُثبت تمكن طلبة كلية التمريض في جامعة الإسراء من تجاوز حد الإتقان في عدة مجالات رئيسية؛ حيث سجل الطلبة نسبة 79.53% في المعرفة الخاصة بـ "خطط تعزيز الصحة والتقييم للحوامل"، بالإضافة إلى تخطي النسبة المطلوبة في مهارات وكفايات "بروتوكولات السلامة" و"الرعاية للحفاظ على السلامة الفسيولوجية للأم" و"التواصل العلاجي للحوامل" بنسب تراوحت بين 53.17% و 59.06%.

• التمريض النفسي والصحة العقلية (Psychiatric & Mental Health Nursing)

حالة المؤشر للجامعة	الفارق الرقمي	نسبة مستوى الجامعات	نسبة جامعة الإسراء	المجال المعرفي / المهارة / الكفاية
منخفض	-15.93%	49.00%	33.07%	المعرفة: التواصل العلاجي والدعم النفسي الاجتماعي
مرتفع متميز	+3.25%	37.69%	40.94%	المهارات: التواصل العلاجي والدعم النفسي الاجتماعي
منخفض كبير	-19.96%	53.03%	33.07%	المهارات: تقنيات خفض التصعيد والتدابير الوقائية
مرتفع متميز	+4.46%	36.48%	40.94%	الكفايات: مراقبة وإدارة الآثار الجانبية للأدوية النفسية
منخفض	-7.64%	34.41%	26.77%	الكفايات: التواصل العلاجي والدعم النفسي الاجتماعي

توضح البيانات الإحصائية ضعف الطلبة في جامعة الإسراء والجامعات الأخرى في هذا المجال المعرفي، حيث ان جميع النسب لم تحقق نسبة القطع 50% في جميع الكفايات المبينة في الجدول. اما المهارات فقد حققت أحد المهارات المتعلقة "بتقنيات خفض التصعيد والتدابير الوقائية" نسبة القطع على مستوى الجامعات.

• تمريض المجتمع (Community Nursing)

حالة المؤشر للجامعة	الفارق الرقمي	نسبة مستوى الجامعات	نسبة جامعة الإسراء	المجال المعرفي / المهارة / الكفاية
مرتفع متميز جداً	+8.82%	56.53%	65.35%	المعرفة: خطط إدارة الأمراض المزمنة لصحة المجتمع
منخفض	-8.14%	66.41%	58.27%	المعرفة: تصميم وتنفيذ حملات الصحة العامة
منخفض	-8.17%	41.24%	33.07%	المهارات: تصميم وتنفيذ حملات الصحة العامة
منخفض	-11.86%	63.04%	51.18%	الكفايات: تصميم وتنفيذ حملات الصحة العامة
منخفض	-9.42%	73.20%	63.78%	الكفايات: تحليل الفوارق الصحية العالمية والدفاع عنها

الجدول يبين أن طلبة جامعة الإسراء أظهروا تميزاً لافتاً في تحقيق معايير الإتقان بما يتجاوز نسبة القطع في معظم المجالات؛ حيث بلغت نسبة المعرفة بـ "خطط إدارة الأمراض المزمنة" 65.35% متفوقة على المعدل العام، تليها نسبة 58.27% في "تصميم حملات الصحة العامة"، و 51.18% لكفاياتها، بالإضافة إلى كفاية "تحليل الفوارق الصحية العالمية" التي وصلت إلى 63.78%.

• إدارة التمريض (Nursing Management)

حالة المؤشر للجامعة	الفارق الرقمي	نسبة مستوى الجامعات	نسبة جامعة الإسراء	المجال المعرفي / المهارة / الكفاية
منخفض	-4.79%	27.62%	22.83%	المعرفة: اتخاذ القرارات الأخلاقية في الأدوار القيادية
منخفض	-10.21%	68.48%	58.27%	المهارات: خطط التأهب لحالات الطوارئ في المجتمع
منخفض	-3.74%	64.37%	60.63%	المهارات: تنفيذ مبادرات تحسين الجودة
منخفض	-5.36%	79.17%	73.81%	الكفايات: استراتيجيات التكلفة الفعالة لتخصيص الموارد

يُبين الجدول أنه بالرغم من الفارق الرقمي لصالح متوسط الجامعات، إلا أن طلبة الكلية نجحوا في تجاوز نسبة القطع المعتمدة للإتقان (50% فأعلى) بمعدلات مرتفعة في ثلاثة مجالات أساسية؛ حيث حققوا 73.81% في كفاية "استراتيجيات التكلفة الفعالة لتخصيص الموارد"، و60.63% في مهارة "تنفيذ مبادرات تحسين الجودة"، و58.27% في مهارة "خطط التأهب لحالات الطوارئ في المجتمع".

تحليل مقارنة نتائج تعلم التمريض (جامعة الإسراء مقابل متوسط الجامعات)

1- نتائج تميزت فيها جامعة الإسراء (فارق إيجابي +)

أظهر طلبة كلية التمريض في جامعة الإسراء تفوقاً على متوسط الجامعات في النتائج التالية:

- تمريض المجتمع (معرفة): وضع خطط إدارة الأمراض المزمنة (+8.82%)
- التمريض النفسي (كفاية): مراقبة وإدارة الآثار الجانبية للأدوية النفسية (+4.46%)
- التمريض النفسي (مهارة): استخدام تقنيات التواصل العلاجي والدعم النفسي (+3.25%)
- تمريض البالغين (معرفة): وضع خطط تعزيز الصحة للمرضى البالغين - 0.39% أداء متقارب جداً .

2- نتائج متقاربة جداً مع متوسط الجامعات (فجوة طفيفة أقل من 4%)

نتائج تقترب فيها الجامعة من المعدل العام:

- صحة الطفل (مهارة): تطبيق استراتيجيات منع سقوط الأطفال. (-0.10%)
- صحة الطفل (كفاية): تقييم استراتيجيات التكلفة الفعالة للموارد. (-1.31%)
- صحة الطفل (مهارة): تصميم خطط تعزيز الصحة وتقييم الأطفال. (-1.80%)
- تمريض الأمومة (مهارة): بروتوكولات السلامة في رعاية الأمومة والموليد (-2.25%)
- تمريض البالغين (معرفة): الالتزام بممارسات مكافحة العدوى (-2.87%)
- تمريض الأمومة (مهارة): الرعاية للحفاظ على السلامة الفسيولوجية للأم (-3.19%)
- تمريض الأمومة (معرفة): بروتوكولات السلامة في رعاية الأمومة والموليد (-3.23%)
- تمريض البالغين (كفاية): استيعاب الاعتلالات المرضية والأخلاقيات (-3.25%)
- إدارة التمريض (مهارة): تنفيذ مبادرات تحسين الجودة (-3.74%)
- صحة الطفل (كفاية): فهم الاعتلالات المرضية الشائعة للأطفال (-3.88%)

3- نتائج بحاجة إلى خطط تحسين عاجلة (فجوة سلبية تزيد عن 4%)

مجالات تراجع فيها أداء الطلبة عن المتوسط العام وتتطلب مراجعة للخطط التدريسية أو التدريب العملي :

- التمريض النفسي: تقنيات خفض التصعيد والتدابير الوقائية (-19.96%)، والتواصل المعرفي -15.93%
- صحة الطفل: استراتيجيات منع السقوط معرفياً (-16.68%)، ورعاية السلامة الفسيولوجية كفايةً (-11.90%).
- تمريض الأمومة: كفايات السلامة الفسيولوجية للأم (-15.69%)، خطط تعزيز صحة الحوامل (-15.55%)، والتواصل العلاجي للحوامل (-13.78%)، واعتلالات الحمل عالي الخطورة (-14.04%).
- تمريض البالغين: كفايات الدعم النفسي والتعاطف (-12.60%)، مهارات خطط تعزيز الصحة (-11.62%)، وتقنيات التقييم الصحي والتفكير السريري (-10.81%).
- تمريض المجتمع: كفايات تصميم وحملات الصحة العامة (-11.86%)، وتحليل الفوارق الصحية العالمية (-9.42%).

- إدارة التمريض : مهارة خطط التأهب لحالات الطوارئ (10.21%-)، وكفاية استراتيجيات التكلفة وتخصيص الموارد كفاية (5.36%-).

خطة التحسين الأكاديمية والتنفيذية لنتائج امتحان الكفاءة لطلبة كلية التمريض - جامعة الإسراء

1- خطة التحسين العاجلة للمجالات المعرفية ذات الفجوات الكبيرة (تزيد عن 10%)

1.1 التمريض النفسي والصحة العقلية (الفجوة: 19.96%)

- تركيز التدريب العملي على مهارات التدابير الوقائية المتعلقة بسلامة المرضى .
- إدراج حالات دراسية تفاعلية (Case Studies) في المساق النظري لتعزيز مهارات التواصل العلاجي والدعم النفسي والاجتماعي لسد فجوة الـ -15.93% المعرفية .

2.1 تمريض صحة الطفل (الفجوة المعرفية: 16.68%)

- تركيز التدريب على مهارات السلامة السريرية للأطفال.
- تكثيف الشرح والامتحانات القصيرة حول "استراتيجيات منع السقوط في المستشفيات (Fall Prevention) ورغم أن المهارة التطبيقية متقاربة مع المتوسط العام (-0.10%) ، إلا أن الطلبة بحاجة إلى ربطها بالخلفية المعرفية النظرية لتثبيت المعلومة.

3.1 تمريض الأمومة (الفجوة في الكفايات: من 13.78% إلى 15.69%)

- مراجعة شاملة لألية التدريب السريري في مستشفيات الولادة.
 - التركيز على "كفايات السلامة الفسيولوجية للأم خلال دورة الأمومة الكاملة" في المادة بشقيها النظري والعملي (التطبيقي).
 - تركيز التدريب على مهارات التواصل العلاجي وتقديم الدعم النفسي الخاص بالنساء الحوامل وعائلاتهن في مراكز الأمومة والطفولة .

4.1 تمريض البالغين (الفجوة في الكفايات والمهارات: من 10.81% إلى 12.60%)

- تركيز تدريب الطلبة على "تقنيات التقييم الصحي الشامل والتفكير السريري لاتخاذ القرارات المدروسة"، بالإضافة إلى تكثيف مهارات إظهار التعاطف والدعم النفسي للبالغين في المستشفيات .

2- خطة التحسين للجوانب المعرفية ذات الفجوات المتقاربة (الفجوة أقل من 4%)

الهدف سد الفجوات البسيطة للتحويل من مرحلة "المقاربة" إلى "التفوق " على مستوى الجامعات :

- مكافحة العدوى وإدارة الجودة :تكتيف المراجعات السريعة قبل امتحان الكفاءة حول "ممارسات مكافحة العدوى و"مبادرات تحسين الجودة في الرعاية الصحية.
- تمريض الأمومة (السلامة) :سد فجوة بروتوكولات السلامة في رعاية الأمومة والمواليد نظرياً وعملياً عبر محاكاة سريرية موجزة .

3- استدامة التميز (الفروقات الإيجابية +)

يجب استثمار النقاط التي تفوقت فيها جامعة الإسراء للحفاظ على الصدارة:

- **تمريض المجتمع:** تعزيز مساق إدارة الأمراض المزمنة بصحة المجتمع المتفوق بـ **8.82%+**، وإشراك الطلبة المتميزين في قيادة حملات التوعية العامة لسد النقص في جانب "تصميم وتنفيذ حملات الصحة العامة".
- **التمريض النفسي (الأدوية):** استغلال تميز الطلبة في "مراقبة وإدارة الآثار الجانبية للأدوية النفسية (**4.46%+**)" ليكونوا مرشدين لأقرانهم (تعلم الأقران).

4- الإجراءات الإدارية والأكاديمية العامة بالكلية

1. **الامتحانات التجريبية التقييمية:** إعداد بنك أسئلة يحاكي نمط امتحان الكفاءة باللغة الإنجليزية، والتركيز على الأسئلة القائمة على الكفايات والمهارات التحليلية وليس الحفظ.
2. **تطوير أعضاء الهيئة التدريسية:** عقد ورش عمل داخلية لأعضاء هيئة التدريس لمراجعة توصيف المساقات Course Specifications)، وضمان مواءمة طرق التدريس مع نتائج التعلم المستهدفة المقررة من هيئة الاعتماد وضمان الجودة.
3. **التغذية الراجعة من الميدان:** التنسيق مع مشرفي التدريب السريري في المستشفيات لتركيز تقييم الطلاب اليومي على المهارات التي أظهر التقرير ضعفاً فيها (مثل تقنيات التقييم الصحي، وخفض التصعيد النفسي، ومنع السقوط).